ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено	Принято	Утверждаю:
ППО «Сопровождение»	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
Протокол	Протокол № 1	_____А.М. Братчикова
№ 1 от 30.08.2026г.	«31» 08 2026г.	«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий социальный мир» -
предметная область «Окружающий мир»
7-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Пашкина Е.И.

2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека сприродой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, атакже умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни,о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям

и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени.Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных

ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).**Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовойподготовки учащихся.
Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет опринципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрываниенесложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средствобучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В ФАООП «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	**8**	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных

		местах.
Квартира, дом, двор.	**19**	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
Страна.	**6**	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Представление о государстве Россия и государственной символике.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.	**9**	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.
Город.	**14**	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.
Транспорт.	**10**	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
Традиции	**2**	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, Масленица). Знание школьных традиций.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Окружающий социальный мир.		
1.1. Школа.		
Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
Знание правил поведения на уроке		
Профессии людей, работающих в школе		
Представление о себе как члене коллектива класса		
1.2. Дом, квартира, двор.		
Различение частей дома (крыша, стены, окно, дверь)		

Различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.		
Различение типов домов: каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
Представления о частях территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором)		
Знание (называние) домашнего адреса		
1.3.Предмты быта.		
Узнавание (различение) часов		
Узнавание (различение) технических средств		
Узнавание (различение) предметов интерьера		
Соблюдение правил безопасности в доме		
1.4. Транспорт		
Узнавание (различение) наземного транспорта		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание профессий (водитель, пожарный, врач)		
1.5. Город.		
Узнавание (различение) типов домов: сберкасса, почта, больница, школа.		
Знание названий некоторых улиц города.		
Название (различение) элементов городской инфраструктуры (стадион, парк)		
Культура поведения в общественных местах		
1.6. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Узнавание (различение) предметов из стекла		
Знание свойств стекла		
Узнавание (различение) предметов из резины		

Знание свойств резины		
Узнавание (различение) предметов из дерева		
Знание свойств дерева		
Узнавание (различение) предметов из металла		
Знание свойств металла		
Узнавание (различение) предметов из ткани		
Знание свойств ткани		
Знание инструментов для обработки предметов иматериалов		
1.7. Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников:		
Новый год, Рождество		
День рождения		
8марта, 23 февраля		
Масленица		
День Победы		
Пасха		
1.8. Страна		
Знание названия государства		
Знание (узнавание) государственной символики(герб, флаг, гимн).		
Узнавание президента РФ		
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России		

Календарно - тематическое планирование

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Школа					
1.	Здравствуй школа! Знание назначения помещений школы	1	Школа.	Уметь ориентироваться в школе. Знать расположение столовой, библиотеки, медицинского кабинета.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
2.	Правила поведения в школе. Урок практикум.	1	Правила поведения.	Знать правила поведения в школе. Соблюдать правила поведения в школе.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
3.	Дежурство по классу. Урок – практикум.	1	Дежурный.	Выполнять практические действия по дежурству в классе.	Развития внимания.
4.	Режим дня школьника.	1	Режим дня	Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, 5 Соблюдение школьный режим.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
5.	Положительныеи отрицательные качества человека	1	Хорошо, плохо	Закреплять знания положительных и отрицательных качествах человека. Формировать умения выражать интерес к другому человеку.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.

				Воспитывать доброжелательное отношение	
6.	Профессии: учитель, воспитатель.	1	Профессия, учитель, воспитатель.	Знать и называть профессии людей работающих в школе.	Развитие речи, внимания.
7.	Экскурсия по территории школьного двора	1	Двор, экскурсия	Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя. Развивать умение вести себяв школе и на улице. Воспитывать бережное отношение к школе	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
8.	Правила поведения на улице, в школе.	1	Правила	Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя. Развивать умение вести себяв школе и на улице. Воспитывать бережное отношение к школе	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
Квартира, дом, двор.					
9.	Дома бывают разные: зеленыеи красные, панельные, кирпичные и самые обычные.	1	Одноэтажный – многоэтажный; каменный – деревянный.	Уметь: различать многоэтажные – одноэтажные дома, кирпичные – деревянные, располагать части дома.	Развитие речи, внимания.
10.	Квартира (кухня, комната, прихожая, детская, ванная, туалет)	1	Комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон.	Уметь: показывать части дома, ориентироваться в квартире, узнавать помещения в квартире.	Развивать внимание,зрительную память.

11.	Дом, квартира	1	Дом, квартира	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарный запас.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
12.	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умениюобобщать.
13.	Написание домашнего адреса.	1	Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умениюобобщать
14.	Представления о частях территории двора (игровая площадка, спортивная площадка)	1	Игровая площадка, спортивная площадка	Знать: части территории двора. Уметь: называть части территории двора.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
15.	Правила безопасного поведения дома и во дворе.	1	Правила	Знать: правила безопасности дома. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
16.	Коммунальные удобства в квартире	1	Отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	Воспринимать осмысленно социальную действительность на доступном уровне.	Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Город					
1.	Мой город. Здания города (магазин, жилой дом)	1	Здание, магазин, дом.	Знать, называть здания города. Уметь показывать здания: дом, магазин.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Развивать внимание, зрительную память.
3.	Мой домашний адрес.	1	Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Развитие речи, памяти, внимания.
4.	Страна «Правил дорожного движения»	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения на дороге.	Развивать внимание, зрительную память.
Транспорт					
5.	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1	Транспорт.	Знать понятие транспорт, его назначение.	Развивать внимание, зрительную память.
6.	Космический транспорт	1	Ракета	Формировать представления о видах транспорта. Закреплять знания о	Развивать внимание, зрительную память.

				профессиях людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте.	
7.	Специальный транспорт	1	Пожарная, скорая, полицейская машина	Формировать представления о видах транспорта. Закреплять знания о профессиях людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте.	Развивать внимание, зрительную память.
8.	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай).	1	Автобус, трамвай, троллейбус.	Знать и называть виды общественного транспорта.	Развивать внимание, зрительную память.
9.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Водитель, кондуктор.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Развивать внимание, зрительную память, речь.
10.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Развивать внимание, зрительную память, речь.
Дом, квартира, двор					
11.	Узнавание (различение) аудио,	1	Телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер,	Знать: назначение технических устройств, электроприборов.	Развитие речи, внимания.

	видеотехники и средствах связи		видеоплеер		
12.	Средства связи (сотовый телефон).	1	Телефон	Знать: назначение технических устройств, электроприборов.	Развитие речи, внимания.
13.	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов	1	Правила	Знать: назначение технических устройств, электроприборов.	Развитие речи, внимания.
14.	Предметы интерьера (ваза, статуэтки, свечи)	1	Ваза, статуэтки, свечи	Знать: некоторые виды интерьера, часов. Уметь: различать, сравнивать и Называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения.	Развитие речи, памяти, внимания.
15.	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	Люстра, бра, настольная лампа	Знать: некоторые виды интерьера, часов. Уметь: различать, сравнивать и Называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по 23 Часы. Части	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
16.	Правила техники безопасности при	1	Осторожность безопасность	Учатся понимать инструкцию по правилам обращения с электробытовыми приборами.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

	пользовании электробытовых приборов.				

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Транспорт					
1.	Специальный транспорт.	1	Специальный транспорт.	Знать понятие специального транспорт, его назначение. Знать, узнавать, называть виды транспорта.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
2.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Пожарный, врач, полицейский.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
3.	Виды общественного транспорта.	1	Автобус, трамвай, троллейбус.	Знать и называть виды общественного транспорта.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, внимания.
4.	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1	Правила.	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
5.	Что из чего сделано	1	Предметы, материалы	Знать предметы сделанные руками человека.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
6.	Материалы, созданные	1	Мнется, рвется, намокает.	Знать признаки бумаги. Уметь называть, показывать предметы	Коррекция зрительного, тактильного восприятия,

	человеком. Бумага и её свойства.			из бумаги.	развитие речи.
7.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Прочное, твердое	Знать признаки дерева. Уметь называть, показывать предметы из дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
8.	В мире металла	1	Металл	Знать признаки металла. Уметь называть, показывать предметы из металла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
9.	Стекло. Свойства стекла.	1	Стекло, бьется, осколки.	Знать признаки стекла. Уметь называть, показывать предметы из стекла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
10.	Волшебство в стекле	1	Ваза, стакан, оконное стекло, очки	Знать признаки стекла. Уметь называть, показывать предметы из стекла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
11.	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы изготовленные из пластмассы.	1	Пластмасса, твердая, гладкая.	Знать признаки пластмассы. Уметь называть, показывать предметы из пластмассы.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
12.	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	1	Игрушка, обувь.	Знать признаки резины. Уметь называть, показывать предметы из резины.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
13.	Ткань, свойства ткани, предметы	1	Мягкая, мнется, рвётся, одежда,	Знать признаки ткани. Уметь называть, показывать предметы	Коррекция зрительного, тактильного восприятия,

	из ткани.		постельное бельё.	из ткани.	развитие речи.
Традиции. Обычаи.					
14.	Традиции и атрибуты праздников.	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке (Новый год, день рождения, День победы)	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
15.	День рождения	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке (Новый год, день рождения, День победы)	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
Город					
16.	Городская инфраструктура (что есть в городе)	1	Улица, площадь, парк	Знать название нашего города. Узнавать элементы городской инфрастуктуры: улицы, площадь, здания, парки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
17.	Правила поведения на улице	1	Правила	Соблюдать элементарные правила безопасности на улице, в общественных местах.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
18.	Службы помощи в городе (парикмахерская, почта, музей)	1	Парикмахерская, почта, музей	Знакомятся с общественными зданиями города.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.

19.	Люди работающие в городских учреждениях (парикмахер, работник почты)	1	Парикмахер, работник почты	Уметь различать профессии людей работающих в городе.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
20.	Правила поведения в общественных местах (парикмахерская, почта)	1	Парикмахерская, почта, музей	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Страна					
1.	Наша родина - Россия	1	Родина	Знание названия государства, в котором мы живем, уметь показать на карте границы государства.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
2.	Государственная символика.	1	Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
3.	Документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении)	1	Паспорт	Уметь различать государственную символику, документы удостоверяющие личность.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
4.	Путешествие по Москве.	1	Столица.	Знать, называть столицу России, основные достопримечательности.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
5.	Символ России «Березка»	1	Дерево	Знать традиции своей страны	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
6.	Государственные праздники, традиции народов России.	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке.	Развитие речи, память, внимание.

Закреплениепройденногоматериала.

Город					
7.	Красота родного края	1	Край, город	Расширяют знания о родном городе и его достопримечательностях.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
8.	Наш город - Губаха	1	Город	Знать историю города	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
9.	Достопримеча-тельности нашего города	1	Город	Знать достопримечательности родного города	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
10.	их	1	Правила, светофор, пешеходный переход.	Знать, уметь соблюдать правила поведения.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
11.	Профессии в городе. и Узнавание различение профессий.	1	Врач, кассир, повар, строитель.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
Дом, квартира, двор					
12.	Безопасный дом	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.

13.	Мир опасных предметов	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.Закрепление пройденногоматериала.
14.	Опасные незнакомцы	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
15.	Правила дорожного движения	1	Правила.	Знать правила поведения на улице. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
16.	Закрепление пройденного материала.	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
-тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.